بررسی وجود رابطه میان بهره هوشی و تیپ‌های شخصیتی در میان دانشجویان دختر و پسر دانشگاه تبریز و دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر باقر وفایی (استادیار)، حسین داداشزاده (مریبی)، محمود فرورشی (کارشناس ارشد)
گروه روانپزشکی، بیمارستان رازی تبریز، دانشگاه علوم پزشکی تبریز

چکیده
مقدمه: این موضوع یکی از تیپ‌های شخصیتی ممکن است در مقایسه با تیپ‌های دیگر از هوش نسبتاً بالاتر برخوردار باشد از مدت‌ها پیش به فکر روانشناسان خطر می‌کردند و حتی در اداحان عمومی نیز مطرح شدند این مسئله عیان به‌نظر نمی‌رسد. آزمون روانشناس مشهور انگلیسی در تصویف شخصیت‌ها افراد درون‌گرای آن‌ها را دارای هوش بالاتر نسبت به افراد درون‌گرای دیگر می‌کند، چنین که در این بررسی نورد نظر ما است اینکه بین‌الآها یا آن‌ها رابطه‌ای میان بهره هوشی افراد و تیپ‌های شخصیتی آن‌ها وجود دارد یا نه؟ نیازی مانندی بهره هوشی کدامیک از تیپ‌های شخصیتی بالاتر است و نیازی به تأکید بر ارتباط میان بهره هوشی و تیپ‌های شخصیتی دانشجویان بر حسب جنسیت آن‌ها چگونه است؟

مواد و روش‌ها: آزمون‌های پژوهشی متشکل از 297 نفر دانشجو بودند که به‌طور تصادفی از دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی تبریز و دانشگاه تبریز انتخاب شدند. به‌طور کلی از آزمون‌های هم‌جودی هم تست هوشی درون و هم تست شخصیتی آزمون داده شد. آزمون‌های هم‌جودی به‌طور کلی تست پاسخ دادن. هر دو تست براساس نمره‌گذاری استانداردی که معمولاً اعتیادی است اختیاری شد و نتایج افراد در هر دو تست استخراج و سپس عملیات آماری کاوسکور و T-test بر روی آن‌ها انجام گرفت.

یافته‌ها: در پژوهش حاضر رابطه معنی داری میان بهره هوشی و تیپ‌های شخصیتی دیونگرگرایی درون‌گرایی نقره‌ای و تیپ‌های شخصیتی دیونگرگرایی درون‌گرایی، نقره‌ای (تیپ‌های هیجانی) در دانشجویان دختر و پسر بافت نشد. همچنین مطالعه که دانشجویان درون‌گرایی از نظر مانندی بهره هوشی تفاوت معنی‌داری با هم‌جودی ندارند. هر چند با توجه به این دسته به نظر جالب می‌رسد.

نتیجه‌گیری و توصیه‌ها: اظهارنظر و فضای دربردارنده شخصیت‌ها و رفتاری افراد مستلزم بررسی های بیشتری است و اصولاً ما نیمی از مجموع مواردی نهایی به اجرای یک تست هوشی یا پیش‌بینی های تنها کیست. لذا رساندن به یک تجربه قطعی به عنوان یک اصل عمیق تلقی نمی‌شود و به‌طور کلی خواهد بود.

مقدمه
دو مقوله هوش و شخصیت از موضوعات بحث‌انگر روانشناسی هستند و علیرغم پژوهش‌های متعددی که در این حوزه انجام شده است، تاکنون آن‌ها به‌طور کامل تعریف نشده‌اند. هوش انسانی از نظر اصلیتی که در این پژوهش مورد نظر محکف‌اند.
مواد و روش‌ها

سأولت مطرح شده در پژوهش در قالب یک طرح نیمه‌تجربی، همبستگی و مقایسه‌ای مورد بررسی قرار گرفته‌اند. آزمودنی‌های پژوهش منطقه‌ای از مجموعه‌ای از زنان بارداری در قدیم و اجتماعی بوده و می‌تواند باید به‌طور کامل در این‌جا کار آماده و می‌تواند برای انجام مطالعه روایت کننده باشد.

این مقاله در انجام این مطالعه از این پیکر، تحقیقات و تحقیقات انگلیسی در توصیف خصوصیات روایت‌های این فردگرایانگی در این زمینه کار کرده، با توجه به تأثیر این عوامل و عوامل دیگر، برتری توصیف می‌گردد. آزمون این روایت زندگی را از جمله خصوصیات پژوهشگر درونگری است که با مقایسه به‌طور معمول و عناصر دیگر استفاده می‌شود. این شیوه تاثیر عمده‌ای روی رفتار احساسات، نگرش و هم‌سازی می‌کند. درونگری در مقایسه با پرون‌گرها و زنان دیگری در زندگی و تأثیر روی تاریک‌ترین کنارها و درونگرها در فعالیت‌های همه‌وقت زندگی‌های دیگر نمی‌تواند با توجه به اینکه شیوه استفاده می‌کند این شیوه فعالیت‌های استاندارد و به نقطه‌گرفتن است، برای مثال به تفکر دیگر، شیوه استفاده می‌گردد.

با این حال، تحقیق علمی و سیستم‌پذیری که در سال‌های اخیر این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد. این موضوع را مورد بررسی قرار داده باشد نشان می‌دهد که نه می‌تواند با توجه به تجربیات و تحقیقات این موضوع باشد.
براساس تیپ‌های شخصیتی آنان بود. برای یافتن رابطه میان تیپ‌های شخصیت و بهره‌هایی از آزمون مدول یا با یک همان کاوش اسکور و یا سورب‌ساز جنبه‌ای یکی از آزمون تفاوت میانگین‌ها از روش ثبیت استفاده شده است.

یافته‌ها

در این پژوهش اطلاعات حاصله از وضعیت حاصله از وضعیت هوشی و تیپ‌های شخصیتی تعداد 297 نفر داشتند. مورد تحلیل آماری قرار گرفت. از این تعداد 160 نفر پسر (65%) و 137 نفر دختر بودند (52%) و توسط نسیان آنها پایداری و توانایی تیپ‌بندی شخصیتی برای دستکاری ایجاد شده و در نظر گرفته شد و توانایی دو تیپ‌بندی شخصیتی هم‌زمان یا هر دو تیپ پاس داشت. هرد هر تیپ‌بندی گزینه در استانداردی که به معمولی است از ازدحام و توانایی اجرا در هر دو تیپ است، استفاده تا عملیات آماری لازم روی آنها انجام گرفته و در عملیات آماری انجام شده آنها به منظور بود، ارتباط میان هوشی و تیپ‌های شخصیتی آزمون‌های دو تیپ میانگین‌ها و نیز میانگین‌ها از روش ثبیت استفاده شده است.

جدول 1- رابطه میان بهره‌های هوشی و درون‌گرایی- برگنگرانی شخصیت در کل دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>P</th>
<th>df</th>
<th>X²</th>
<th>برجهت</th>
<th>بهره هوشی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N.S</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>1/24</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>131</td>
<td>131</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2- رابطه میان بهره‌های هوشی و نیات-عدم نیات هیجانی در کل دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>P</th>
<th>df</th>
<th>X²</th>
<th>برجهت</th>
<th>بهره هوشی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N.S</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>8</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>33</td>
<td>150</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث

پژوهش حاضر با منظور پاسخ دادن به این سؤال که آیا رابطه‌ای میان تیپ‌های شخصیتی (دورنگری- برونگرا، نوروز- نیحلی) و بهره‌هوری وجود دارد یا نه انجام گرفت. چنین نفری که ممکن است بین دورنگری- برانگراشی شخصیتی و افراد رابطه و همستگی وجود داشته باشد، از نوشته‌های روانشناسان مشهور انگلیسی هانس ج. آرنگر قابل استناد است (2). اما در این بررسی همانطور که در جداول 1 و 2 ملاحظه می‌شود، ارتباط معنا‌داری میان تیپ‌های شخصیتی و میزان بهره‌هوری در دانشجویان یافته نشد. مقدار کاهش معنی‌داری شده در حذف بود که حتی در سطح اطمینان 10/0۰۹۷ بالاتر. بر روی این رابطه معنی‌داری نمی‌تواند (جدول 2).

جدول نمایه ۳- خلاصه نتایج آزمون/جهت مقایسه بهره‌هوری در دانشجویان برونگرا

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه</th>
<th>پ</th>
<th>t</th>
<th>df</th>
<th>S</th>
<th>X</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دورنگرا</td>
<td>NS</td>
<td></td>
<td></td>
<td>867</td>
<td>0.04</td>
</tr>
<tr>
<td>برونگرا</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7.15</td>
<td>121.40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مقدار ۴ مقدار بین نشده در جدول ۳ نشان می‌دهد که از لحاظ میانگین بهره‌هوری، تفاوت معنی‌داری میان دانشجویان در دانشجویان دورنگرا و برونگرا وجود ندارد. وقتی عامل جنسیت به عنوان یک متغیر تحلیل کند هزار تحلیل و ارتباط تیپ‌های شخصیتی دانشجویان بر درخت به طور جدگانه با بهره هوسی آنان مطالعه شد با هم ملاحظه شد که رابطه معنی‌داری میان بهره‌هوری دانشجویان و تیپ‌های شخصیتی دورنگری- برانگرا و نوروز- نیحلی شخصیتی آنان وجود دارد و در همه موارد، کای اسکور محرابی شده فرآیند از سطح اطمینان 10/0۰۹۷ (P<0.05) قرار می‌گرفت.

(ذکر و پسر) به عنوان یک متغیر تحلیل کننده وارد تحلیل و مجدداً ارتباط تیپ‌های شخصیتی با بهره‌هوری بطور داده‌های در دانشجویان ذکر و پسر و با کای اسکور برسی شد به همراه معنی‌داری میان بهره‌هوری بر بهسازی درونگری- برانگرا و نوروز- نیحلی بافت نش و در واقع کای اسکور محرابی شده فرآیند از سطح اطمینان لازم (P<0.05) قرار می‌گرفت. خصوصیاتی که آینده برای افراد دورنگرا توصیف می‌کند، از جمله قدرت بیان خوب، دقت کافی در کارها، محترم بودن و خیال پرداز بودن، بخشی از جذابیت بالای بهره هوسی محرابی دارد (1). گفته شده از این‌ها آینده به نقل از سیاست صرفاً معنی‌دار است که افراد دورنگرا میزان هوشمان بالا است (2). اما نتایج پژوهش حاضر چنین عقیده‌ای را تأیید نمی‌کند. در بررسی حاضر هر چند میانگین بهره‌هوری افراد دورنگرا نا حسادی بالا بود (جدول 2) مثلاً 10/0۰۹۷ اما این تفاوت در تحلیل آماری باقی نمی‌خورد.
مباحث زیادی در مورد رابطه بین شخصیت و هوش وجود دارد (زیدنر 1995) خاطر نشان داد که عاطفه منفی (اضطراب، خشم، پرخاشگری، عوامل سازگاری و صفات نوروز، پیسکوز) بر اثر شخصیت و روان‌درد (خلاقیت، کنکاری، ایزوجه) بیشتر به صفات و شخصیت‌های افراد روان‌دوزان از نظر پیشرفت تحقیقاتی بیشتر به صفات و شخصیت‌های افراد روان‌دوزان از نظر دخالت، تمرکز، حواس، خلاقیت و اعتماد به نفس در سطوح پایین باشد (بی‌لیبرم 1976)، هنس ویکن آیزینگ (1976). فرآیند (1976) تحقیقات انجام شده به طور کلی نشان داد که افراد تا حدی که یک شخصیت تکاملی و تکرر به خودش روابط مناسبی وجود دارد، هر قدر تحقیقات انسان و تکرر مناسب نسبت به خودش باشد، موفقیت بیشتری در امور تحقیقی از خود نشان می‌دهد.

طبوق نظر اداری (1976-1980) روی زندگی نتیجه فصول در یادگیری و نیز ادراک و تصورات معیوب و منحصربهفرد فرد است از این روان‌دوزان دفاعی از تغییرات و تغییرات مربوط به نگاه و تمرکز و دنبال کردن مناسبه که با واقعیت جو نیست و تغییراتی جوین حساسیت بیش از اندازه، کم‌ش้า، کم‌توکانه، بعد از عادی‌سازی، عدم اعتماد به نفس، حساده، افسردگی، کم‌شیمی، قلینه، دردید خسارت به سایر عاطفی و هیجان‌زدهی زیاد، عدم اطمینان، عدم اعتماد به نفس، حساده، افسردگی و طمع از خود نشان می‌دهد لذا از نظر IQ و پیشرفت تحقیقی در مقایسه با افراد دارای نتایج شخصیت در سطح پایینترای باشند. پژوهش مسلم نکردن (1375) در مورد رابطه نوروز‌نامه و شخصیت نشان داد که رابطه متناسبانه بین پیشرفت تحقیقی در گروه روان‌دوزان و یا نتایج از نظر شخصیت وجود دارد (7).

هرچند پاته‌های پژوهش فعال برای از عناصر دیدگاه دو تنه از دانش‌مندان مشهور علوم رفتاری (بونگ و بوزه آیزینگ) را در ارتباط با بالای بودن توان ذهنی در روش تکیه‌های شخصیتی به منظور اطمینان به‌طور کاملاً مشاهده نظر و قضاوت تندس درباره شخصیت‌های افراد مسلمان بررسی‌های بیشتری بوده و اصولاً ما نمی‌توانیم در همچون مواردی نشان داد که یک آزمون هوش یا شخصیت اکتفا کنیم.

توجه و تکرار

از تمامی آزمون‌ها که به نحوی در انجام این پژوهش ما را پا به نمودند، به ویژه آزمون جمعیت و جمعیت و عملیات کامل نشان را داریم.
منابع

1. براهمن محمد تی، و همکاران زمینه روان‌شناسی، چابه تهران. انتشارات رشد، 1383 ص 83-94-191.

2. حسن، کرم، دلدار بناب، حسین، ارتباط درون‌گرایی و برون گرایی با پیشرفت تحصیلی، پایان‌پذیری برای اخذ درجه کارشناسی مشاوره، تربیت بسیارش عالی ضمن خدمت 1375.

3. سیاسی، علی اکبر، تفسیرهای شخصیتی، چابه تهران انتشارات دانشگاه تهران، 1370 ص 5، 103-108 و 7-8 و 33-38.

4. حمزه گنجی، مبانی نظریه و عملی آزمون‌های روانی، چابه چهارم، آستان قدس رضوی، 1371 ص 222-224.

5. پاشا شریفی-حسین، نیکخو، محمدرحیم، راهنمای سنجش روانی، چابه دوم، تهران، انتشارات رشد 1378.

6. داداش زاده حسین، آقابه جعفری، ارفعه افقر، مقایسه روش‌های مهارت‌های اجتماعی و دارو درمانی، و ترتیب آنها در درمان افسردگی اساسی، پایان‌نامه برای اخذ درجه کارشناسی ارشد در رشته روان‌شناسی بالینی، تهران، انتصavit روایت‌شکی تهران 1377.

7. تیکویل مسلم، رابطه نوروزیم، ثبات شخصیت در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی، پایان‌پذیری برای اخذ درجه کارشناسی مشاوره، تربیت بسیارش عالی ضمن خدمت 1375.


